

**LOT 1.2. Fiche technique :** Accompagner l'élève dans son processus d'apprentissage : rendre l'élève acteur et autonome

1) Objectifs :

Enseigner en tenant compte des apports de la gestion mentale et des neurosciences, théorie partant des cinq gestes d'apprentissage (attention, compréhension, mémorisation, réflexion, imagination) et de la plasticité cérébrale ; comme éléments permettant la métacognition, ouvrant les possibilités d'apprendre selon nos préférences.

Soutenir les élèves dans la découverte de leur potentiel pour éveiller le désir d'apprendre et de déployer leurs ressources.

La formation sera décomposée en 7 thématiques, décrites théoriquement et intégrées par de la pratique.

Ces thématiques nécessaires pour un apprentissage efficace sont:

- La motivation
- l'attention
- la compréhension
- la mémorisation
- la réflexion
- l'imagination
- Le stress et les émotions dans les apprentissages

L'enseignant pourra passer de la place de l'apprenant en se découvrant, à celle d'enseignant en découvrant des manières d'enseigner adaptées aux divers profils d'apprenants.

A l'aide du dialogue pédagogique, l'enseignant accompagnera sa classe dans la découverte de meilleures stratégies d'apprentissage. Le statut de l'erreur

2) Étapes méthodologiques :

A travers divers approches : telles que la gestion mentale, les neurosciences, l'observation des divers fonctionnements du cerveau, nous découvrirons que chacun a un fonctionnement qui lui est propre et qu'il est possible de développer.

En découvrant ses forces et ses fragilités, l'apprenant peut retrouver sa motivation d'apprendre et développer davantage de confiance en lui.

La gestion mentale d'Antoine de la Garanderie, décrite dans de nombreux ouvrages est une référence théorique de cette formation, de même que les travaux plus récents de Stanislas Dehaene et de la métacognition.

Les enseignants pourront également intégrer les apprentissages vécus lors de moment de pratique et avec l'utilisation de divers jeux se rapportant à la théorie.

3) Type et modalités :

- Fondamental ordinaire et secondaire ordinaire
- Collectif et personnalisé
- Présentiel
- Un dossier papier sur base du document power point projeté sera remis à chaque participant.
- 2 jours

4) Transfert des acquis :

Des éléments théoriques mettront en lumière chacune des 7 thématiques.

L'objectif est que chaque enseignant puisse faire émerger ses propres forces et fragilités, de même que ses manières d'apprendre, partagés avec les autres participants, afin de soutenir ses élèves dans la découverte de leurs fonctionnements.

Cela permettra à l'enseignant d'accompagner ses apprenants avec une ouverture aux divers profils d'apprentissages, en les orientant à comprendre leur ressources et forces, en ayant au préalable pris le temps de se connaître soi-même.

5) Descriptif :

En découvrant son propre fonctionnement, chaque apprenant peut connaître ses forces et ses faiblesses, apprendre à compenser et être davantage efficient.

La formation comprend des parties théoriques, sur la motivation, l'attention, la compréhension, la mémorisation, la réflexion, l'imagination et des mises en pratique pour se découvrir afin de pouvoir ensuite accompagner les élèves à se connaître à leur tour.

Les avancées des neurosciences et des outils de méthodologie du travail viendront s'ajouter à ces notions avec un regard complémentaire, de même que le stress et les émotions en lien avec les apprentissages.

6) Témoignages de fin de formation (école de Naninnes)

« Formation super intéressante, juste assez de théorie et rythmée par divers mises en situations où chacun a appris énormément de choses sur son fonctionnement. »

« Pour une fois, une formation où les enseignants de maternelle se sentent concernés et trouvent des outils précieux dans leur pratique »

« Formatrice douce, empathique et formation de grande qualité, première fois depuis de longues années dans l'enseignement que je me plais autant dans une formation et que j'en ressors pleine d'idées faciles à appliquer de suite... »



7) Matériel à prévoir :  
Projecteur et tableau blanc

8) Ressources bibliographiques :

- AKOUN, A., PAILLEAU, I, « *Apprendre autrement avec la pédagogie positive* », Eyrolles, 2013
- DAIGNEAULT, G, LAURIN, A-J, PERRAULT, A-C, » *L'apprenti ado* », Chenelière éducation, 2010
- DELVAUX, G et MOINET, A, « *Mener le dialogue pédagogique en gestion mentale* », Chronique Sociale, 2018
- DEHAENE ; S, « *Apprendre à lire. Des sciences cognitive à la salle de classe* », 2011, Odile Jacob
- DEHAENE ; S, « *Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines* », 2018, Odile Jacob
- De LA GARANDERIE, A, « *Comprendre et Imaginer* », Centurion, 1989
- TARAUD, A, « *Pratiquer la gestion mentale en classe* », Chronique Sociale, 2022
- ZIMMERMAN-ASTA, M-L, « *Enseigner-Apprendre avec des outils de gestion mentale* », Chronique Sociale, 2021